


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В НАЧАЛЬ-
НОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» - дать представление о дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий, ее предмете, задачах и методах, категориальном аппарате, ее месте в системе научного знания; развить и закрепить умение применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач; способствовать формированию навыков практического психолога..

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03) ОПОП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология. История психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятель-

	<p>ности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и до-

	<p>школьном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>А/01.6</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</p>

<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой дея-

ной программы	тельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп обучающихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональные

- ПК-7. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование универсаль-	Код и наименование индикатора достижения уни-	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция	пороговый	базовый	продвинутый

ной компетенции	версальных компетенций	не сформирована)			
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных	Не может определить практические последствия возможных	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных реше-	Достаточно успешно определяет практические последствия возмож-	Уверенно определяет практические последствия возможных

	решений задачи.	решений задачи.	решений задачи.	решений задачи.	решений задачи.
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
ПК-7. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ОПК-1} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{ОПК-1} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-1} – Осуществляет педагогическое сопровождение	Не может осуществлять педагогическое сопровождение	Допускает ошибки при осуществлении педагогического	Достаточно успешно осуществляет педагогическое	Уверенно осуществляет педагогическое

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ческого сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	--	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- специфику форм организации психологического сопровождения обучающихся;
- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;
- современные методы, формы, способы, приемы организации взаимодействия культурно-просветительской деятельности, особенности развития окружающей социальной среды;
- основные примерные программы дошкольного образования; ФГОС дошкольного образования; особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в дошкольном возрасте; структурные и динамические характеристики детской группы; возрастные особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; теоретические основы организации развивающей среды ДОО;
- закономерности развития в дошкольном возрасте; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; индивидуальные особенности дошкольников; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;
- психолого-педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО;

Уметь:

- учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную и культурную среду;
- анализировать, оценивать и осуществлять отбор программ в соответствии с реализуемыми образовательными задачами; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и организовывать деятельность детей в соответствии с ООП;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовывать совместную деятельность детей дошкольного возраста; создавать условия, обеспечивающие взаимодействие дошкольников в различных видах деятельно-

сти; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- осуществлять оценку педагогических условий, созданных в образовательном учреждении; создавать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями;

Владеть:

- навыками организации деятельности человека;
- навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;
- способами установления контактов и организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса общественными и культурными организациями в социуме;
- современными формами, методами и технологиями организации педагогического процесса в ДОУ;
- методами, формами и технологиями организации взаимодействия детей в различных видах деятельности на разных этапах дошкольного детства; коммуникативной деятельностью;
- методами изучения и оценки педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; способами и средствами создания и поддержания необходимых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;
- методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество компетенций		
	УК-1	ПК-7	
РАЗДЕЛ 1. Психология индивидуальных различий как область знания	х	х	2
Тема 1. Дифференциальная психология как наука об осо-	х	х	2

бенностях людей			
Тема 2. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей	x	x	2
Тема 3. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.	x	x	2
РАЗДЕЛ 2. Теории индивидуальных различий	x	x	2
Тема 4. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д.Келли		x	2
Тема 5. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Неофрейдистские теории психики. Механизмы защиты. Невротические симптомы.	x	x	2
Тема 6. Эмпирические данные. Теории черт личности. Факторный анализ в приложении к личности.	x	x	2
Тема 7. «Большая пятерка» личностных факторов. Исследование Г. Айзенка и др. теории: доводы «за» и «против». Социальные детерминанты личности. Биологические основы личности.	x	x	2
РАЗДЕЛ 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств	x	x	2
Тема 8. Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов.	x	x	2
Тема 9. Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт.	x	x	2
Тема 10. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта.	x	x	2
Тема 11. Темперамент и личность. Структура свойств темперамента. Выделение	x	x	2

свойств темперамента в ранних исследованиях. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии.			
---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего часов	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	18	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	18	18
лекции	18	10	8
практические занятия	18	8	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	18	18
проработка учебного материала по дисциплине (доклады, сообщения)	12	8	8
подготовка к практическим занятиям, собеседование	12	2	2
Подготовка к контрольным работам	2	2	2
подготовка реферата	2	2	2
выполнение творческого задания, написание эссе, создание презентаций	2	2	2
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	6	2	2
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Психология индивидуальных различий как область знания 1.1 Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Основные понятия дифференциальной психологии.	1	УК-1, ПК-7

	1.2 Иерархическая структура взаимодействия субъекта с миром: индивид, личность, индивидуальность. Наследственность и среда.	12	УК-1, ПК-7
2	Раздел 2. Теории индивидуальных различий 2.3 Индивидуальная специфика психических процессов	2	УК-1, ПК-7
	2.4 Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции	1	УК-1, ПК-7
3	Раздел 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств 3.5. Социальные различия и индивидуальность индивидуальности	2	УК-1, ПК-7
	3.6. Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов. Темперамент и личность. Структура свойств темперамента	2	УК-1, ПК-7
4	3.7. Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт.	1	УК-1, ПК-7
5	3.8. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта.	2	УК-1, ПК-7
6	3.9. Аномалии личности и антисоциальное поведение	2	УК-1, ПК-7
7	3. 10.Темперамент и личность. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Структура свойств темперамента	2	УК-1, ПК-7
8	3. 11. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии.	2	УК-1, ПК-7

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Предмет психологии индивидуальных различий.	1	УК-1, ПК-7
2	Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.	1	УК-1, ПК-7
3	Введение в теорию личных конструк-	1	УК-1, ПК-7

	тов, разработанную Д.Келли.		
4	Психоаналитическая теория З. Фрейда.	1	УК-1, ПК-7
5	Неофрейдистские теории психики. Механизмы защиты. Невротические симптомы.	1	УК-1, ПК-7
6	Эмпирические данные теории черт личности. Факторный анализ в приложении к личности.	1	УК-1, ПК-7
7	Факторный анализ в приложении к личности.	1	УК-1, ПК-7
8	«Большая пятерка» личностных факторов. Исследования Г. Айзенка и др. теории: доводы «за» и «против».	1	УК-1, ПК-7
9	Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт.	1	УК-1, ПК-7
10	Социальные детерминанты личности. Биологические основы личности.	1	УК-1, ПК-7
11	Структура свойств интеллекта.	1	УК-1, ПК-7
12	Психометрические теории интеллекта.	1	УК-1, ПК-7
13	Когнитивные теории интеллекта.	1	УК-1, ПК-7
14	Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов.	1	УК-1, ПК-7
15	Темперамент и личность. Структура свойств темперамента	1	УК-1, ПК-7
16	Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Работы И.П. Павлова	1	УК-1, ПК-7
17	Современные исследования свойств темперамента в отечественной и зарубежной психологии.	1	УК-1, ПК-7
18	Аномалии личности и антисоциальное поведение	1	УК-1, ПК-7

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем академических часов
Раздел 1. Психология индивидуальных различий	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4

как область знания	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	4
Раздел 2. Теории индивидуальных различий	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	4
	Подготовка к контрольным работам	1
	Написание рефератов	1
	Выполнение творческих заданий, написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	4
	Подготовка к контрольным работам	1
	Написание рефератов	1
	Выполнение творческих заданий, написание эссе, создание презентаций	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	6
Итого:		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

6.Курсовое проектирование

По данной дисциплине не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология индивидуальных различий как область знания

Тема 1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.

Актуальность изучения дисциплины. Предмет дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии. Методы исследования в дифференциальной психологии.

Тема 2. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей

Психические явления, состояния и свойства как составляющие индивидуальности. Проблема выявления социально-психологических, типологических и индивидуальных различий. Полоролевые различия в процессе формирования индивидуальности.

Тема 3. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

Понятие о биогенетическом и социогенетическом подходах в психологии. Понятие фактора в психологии. Факторный анализ. Наследственные факторы, влияющие на становление индивидуальности. Понятие среды. Системообразующие факторы среды и их динамика.

Раздел 2. Теории индивидуальных различий

Тема 4. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д. Келли

Понятие личностного конструкта. Содержание личностных конструктов, взаимодействие элементов. Критика теории Д. Келли

Тема 5. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Неофрейдистские теории психики. Механизмы защиты. Невротические симптомы.

Предпосылки возникновения теории Фрейда. Основные положения психоанализа. Критика теории Фрейда. Возникновение неофрейдизма, его особенности. Представление о психологических защитных механизмах в психоанализе. Невротические симптомы.

Тема 6. Эмпирические данные. Теории черт личности. Факторный анализ в приложении к личности.

Различия эмпирического и теоретического подхода в психологии. Правила сбора и обработки эмпирических данных. Теория черт личности и факторный анализ.

Тема 7. «Большая пятерка» личностных факторов. Исследования Г. Айзенка и др. теории: доводы «за» и «против».

Предпосылки возникновения теории Айзенка. Основные положения теории Айзенка. Критика теории Айзенка

Тема 8. Социальные детерминанты личности. Биологические основы личности.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятие микро- и макро- среды. Типы социальных групп и их влияние на развитие личности. Критерии различий между социальными группами. Особенности индивидуального развития и влияние на личность социально-экономических факторов. Классовые различия семейной среды. Биологические основы личности. Половые различия и полоролевое поведение. Значимые аспекты половой дифференциации. Половые различия в период взрослости.

Раздел 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств

Тема 9. Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов.

Античные представления о психологических типах. Типологические теории Средневековья и Нового Времени. Современная методология типологических подходов

Тема 10. Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт.

Понятие о чертах как базовых свойствах личности, индивидуальности. Критерии выделения черт индивидуальности. Способы выделения черт. Структура характера
Характер и другие свойства индивидуальности. Я-концепция

Тема 11. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта.

Разграничение понятий «мышление» и «интеллект». Виды интеллекта, его структура

Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Влияние статусного уровня на интеллект.

Тема 12. Темперамент и личность. Структура свойств темперамента. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии.

Интерпретации понятия "темперамент": историко-психологический анализ. Темперамент как физиологический фактор поведения. Телесные проявления темперамента. Представления о темпераменте Гиппократ, Гален, Кант. Работа Павлова по изучению типов ВНД. Разработка теории темперамента Тепловым, Небылицыным, Русаловым и другими исследователями.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучающихся, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как

рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
РАЗДЕЛ 1. Психология индивидуальных различий как область знания				
1	Тема 1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	1 2 2 3 3
	Тема 2. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	1 2 3 2 1
	Тема 3. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	2 2 3 2 3
РАЗДЕЛ 2. Теории индивидуальных различий				
	Тема 4. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д. Келли	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
	Тема 5. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Не-офрейдистские теории психики. Механизмы защиты. Нев-	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-	2 2 3 2

	ротические симптомы.		ориентированные задания	1
	Тема 6. Эмпирические данные. Теории черт личности. Факторный анализ в приложении к личности.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	1 1 3 2 2
	Тема 7. «Большая пятерка» личностных факторов. Исследования Г. Айзенка и др. теории: доводы «за» и «против».	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 2 2
	Тема 8. Социальные детерминанты личности. Биологические основы личности.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	3 3 4 4 3
РАЗДЕЛ 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств				
	Тема 9. Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 3 2
	Тема 10. Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	1 1 2 1 1
	Тема 11. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ,	1 1 1

	Когнитивные теории интеллекта.		вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	2
				2
	Тема 12. Темперамент и личность. Структура свойств темперамента. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 2 1

6.2 Перечень вопросов для зачёта

РАЗДЕЛ 1. Психология индивидуальных различий как область знания

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Роль знаний по дифференциальной психологии в образовательном процессе
УК-1, ПК-7
2. Методы дифференциальной психологии.
УК-1, ПК-7
3. Диапазон исследуемых особенностей.
УК-1, ПК-7
4. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
УК-1, ПК-7
5. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
УК-1, ПК-7
6. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
УК-1, ПК-7
7. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
УК-1, ПК-7
8. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
УК-1, ПК-7
9. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д. Келли.
УК-1, ПК-7
10. Личностно-центрированная теория К. Роджерса.
УК-1, ПК-7
11. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
УК-1, ПК-7
12. Лексическая гипотеза и теория личности, разработанная Р. Кэттеллом.
УК-1, ПК-7
13. «Большая пятерка» личностных факторов.
УК-1, ПК-7

14. Основные положения теоретического и эмпирического исследования

Г. Айзенка.

УК-1, ПК-7

15. Социальные детерминанты личности.

УК-1, ПК-7

16. Биологические основы личности.

УК-1, ПК-7

РАЗДЕЛ 2. Теории индивидуальных различий

1. Структура умственных способностей человека.

УК-1, ПК-7

2. Измерение настроения и мотивации.

УК-1, ПК-7

3. Психологические типы.

УК-1, ПК-7

4. Черты характера как элементы индивидуальности.

УК-1, ПК-7

5. Структура свойств интеллекта.

УК-1, ПК-7

6. Темперамент и личность.

УК-1, ПК-7

7. Когнитивные стили.

УК-1, ПК-7

8. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.

УК-1, ПК-7

9. Групповые различия. Содержание понятия, основные подходы.

УК-1, ПК-7

10. Психофизиологические основы индивидуальных различий.

УК-1, ПК-7

11. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

УК-1, ПК-7

12. Индивидуальные различия и развитие.

УК-1, ПК-7

13. Методы идеографического исследования индивидуальности.

УК-1, ПК-7

РАЗДЕЛ 3. Индивидуальные различия и структура

психологических свойств

1. Интраиндивидуальная вариативность.

УК-1, ПК-7

2. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

УК-1, ПК-7

3. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.

УК-1, ПК-7

4. Модель полиморфной индивидуальности
УК-1, ПК-7
5. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности
УК-1, ПК-7
6. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский
созерцательный, реактивный.
УК-1, ПК-7
7. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.
УК-1, ПК-7
8. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.
УК-1, ПК-7
9. Черты и состояния. Измерение черт.
УК-1, ПК-7
10. Личность в свете интроспекции.
УК-1, ПК-7
11. Надежность и валидность психологических тестов.
УК-1, ПК-7
12. Факторный анализ.
УК-1, ПК-7
13. Теория сложности заданий
УК-1, ПК-7
14. Проблемы создания и использования тестов.
УК-1, ПК-7
15. Измерение настроения и мотивации.
УК-1, ПК-7

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой	тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	речью.	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29), коллоквиум, реферат (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>(14-19), коллоквиум, реферат (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать ин- 	<p>тестовые задания (0-13), коллоквиум, реферат (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	тегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4.

<https://www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6.

<https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01412-9.

<https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании». – Мичуринск, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтанда	ООО «Новые	Лицен-	https://	Контракт с

	ртный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	облачные тех- нологии» (Рос- сия)	сионное	reestr.digital.gov.ru/ reestr/301631/? sphrase_id=2698444	ООО «Руби- кон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок дей- ствия: бес- срочно
4	Программная си- стема для обна- ружения тексто- вых заимствован- ий в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https:// docs.antiplagius. ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицен- зионное	https:// reestr.digital.gov.ru/ reestr/303350/? sphrase_id=2698186	Лицензион- ный договор с АО «Ан- типлагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распро- страня- емое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporatio n	Свободно распро- страня- емое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации [https://
cdto.wiki/](https://cdto.wiki/)

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7

2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Ин-	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г.

новационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	№2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/ 500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор:

- доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

В.Н.Обносов

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 12 апреля 2021 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от 15 июня 2021 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 11 апреля 2022 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол **№ 10** от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 10** от «22» июня 2023года.